

# EEN NIEUWE NAAM VOOR EEN NIEUWE ORGANISATIE

Je naam zegt iets over

- wie je bent
- wie je wilt zijn
- welke betekenis je geeft aan je bestaan

- I. Aanleiding
- II. Voorwaarden nieuwe naam
- III. Het verhaal van de organisatie
- IV. Ruimte voor nieuwe ontwikkelingen
- V. Voorstel naam
- VI. Motto
- VII. Vaststelling

# I Aanleiding

De stichtingen Westerwijs en Penta Primair bereiden een bestuurlijke fusie voor. Het gevolg is dat 35 scholen voor openbaar en christelijk onderwijs, waaronder acht samenwerkingsscholen, straks onder hetzelfde bestuur vallen. Deze stap is uniek in Nederland en de organisatie die gaat ontstaan is daarmee eveneens uniek.

Een nieuwe organisatie vraagt om een nieuwe naam. Voortzetting van één van de twee bestaande namen roept immers het beeld op dat er eerder sprake is van overname dan van een fusie. Een nieuwe naam drukt uit dat de organisaties die gaan fuseren gelijkwaardig zijn en biedt de kans om de nieuwe organisatie op basis van het eigen, nieuwe en unieke, verhaal in de wereld te zetten.

## II Voorwaarden nieuwe naam

1. De nieuwe naam moet uniek zijn. Vanwege de herkenbaarheid en de vindbaarheid van de organisatie, maar ook omdat de organisatie zelf een uniek karakter kent. Er bestaan in het hele land geen andere onderwijsorganisaties voor zowel christelijk, openbaar, als samenwerkings- of samenlevingsonderwijs.
2. De nieuwe naam moet ruimte bieden voor nieuwe ontwikkelingen.
3. De nieuwe naam moet de kortst mogelijke samenvatting van het verhaal van de organisatie zijn.
4. De nieuwe naam mag vertellen in welke tijd de organisatie ontstaan is. De naam is daarmee geworteld in een bepaalde periode.
5. De nieuwe naam moet goed uit te spreken en te schrijven zijn en zodanig dat hij niet ingekort wordt tot een deel van de naam.
6. De nieuwe naam moet inspiratie kunnen bieden voor de ontwikkeling van een onderscheidend en helder beeldmerk.

### III Het verhaal van de organisatie

De nieuwe onderwijsorganisatie ontstaat uit een christelijke en een openbare onderwijsstichting en is er niet voor zichzelf maar voor de gemeenschap waarbinnen zij werkt. De nieuwe stichting realiseert zich dat zij onderdeel is van deze gemeenschap en tegemoet moet komen aan de vragen die deze aan haar stelt. De belangrijkste vraag is die om onderwijs vanuit seculiere en religieuze tradities. Het hogere doel van goed onderwijs staat centraal.

De nieuwe organisatie is de verzuiling voorbij. Waar eerder twee zuilen stonden, ontstaat een nieuwe ruimte die groter is dan de optelsom van de twee oude zuilen. De ruimte die de beide zuilen scheidde, is nu immers beschikbaar als verbindende ruimte die mee kan doen in het geheel.

Stel je voor: een vierkante ruimte, met gelijke zijden en gelijke hoeken waarin op een zeker moment twee zuilen worden opgericht. Elk van die zuilen staat tegen een buitenzijde van het vierkant aan, de tussenliggende ruimte wordt ingezet als scheidingsruimte. Haal je de zuilen weer weg dan ontstaat de oorspronkelijke ruimte met vier gelijke zijden en vier gelijke hoeken weer: een kwadraat.

Het mooie van een kwadraat is dat de ruimte hierin even groot is als het kwadraat van de lengte van ieder van de zijden. Het is dus niet de optelsom die de ruimte bepaalt, maar het kwadraat.

Kwadrateren is uitsluitend mogelijk wanneer alle zijden even lang zijn, je zou ook kunnen zeggen: wanneer de zijden gelijkwaardig zijn.

Kwadrateren is machtsverheffen. Nu de afzonderlijke zuilen opgaan in één ruimte, kan een nieuwe macht ontstaan. Macht roept niet altijd positieve associaties op, de grote kracht van macht is echter dat er sprake is van invloed. Verheffen betekent hier en nu 'onderwijs naar een hoger niveau brengen', en dat is precies wat de beide organisaties met de fusie beogen. Wie zich verheft, wordt bovendien zodanig zichtbaar dat hij of zij de potentie in zich heeft om een rolmodel te worden, en daarin zit dan meteen weer de invloed.

In de tijd waarin wij nu leven, is onze wereld groter dan ooit en lijkt die hele wereld tegelijkertijd in beweging. Oude zekerheden vallen weg, grenzen verdwijnen en mensen die elkaar eerder nooit ontmoetten, wonen nu naast elkaar in dezelfde straat. Europa wordt geconfronteerd met grote stromen vluchtelingen en de samenleving waarvan wij onderdeel zijn, staat onder grote druk. Willen we als samenleving overeind blijven, dan is verbinding de grote uitdaging. Ook hier geldt: niet de optelsom leidt tot meerwaarde, maar het kwadraat. Dit laatste vereist immers gelijkwaardigheid, als basis voor het ontstaan van een gezamenlijke ruimte.

Onderwijs speelt een belangrijke rol in de samenleving. Scholen kunnen de ontmoeting bevorderen, maar ook de afstand tussen verschillende groepen mensen groter maken. Kinderen leren op school bovendien waarden die ze meenemen op weg naar hun volwassenheid. Onderwijs bereidt kinderen voor op hun toekomst in de samenleving en de visie op de samenleving bepaalt mede de wijze waarop het onderwijs wordt ingericht en aangeboden. De toekomst van die samenleving ligt niet in verzuiling, maar in ontmoeting, verbinding en samenwerking. Twee onderwijsorganisaties die uit hun zuilen stappen om samen één te worden, zijn wat dit betreft niet alleen een belangrijk voorbeeld, maar kunnen ook invloed hebben op het denken in de bijbehorende scholen en in de grotere samenleving waarvan die scholen onderdeel zijn. Hoe meer de organisatie zichzelf zichtbaar maakt,

hoe groter de kring van invloed. Machtsverheffen leidt dan tot beweging in een steeds groter wordende wereld.

Beweging ontstaat ook in de wereld binnen de school. De acht samenwerkingsscholen die straks onderdeel zijn van de nieuwe organisatie, laten nu al zien wat het effect is van ontzuiling. Kinderen en ouders ontmoeten elkaar, mensen ontdekken dat ze veel meer op elkaar lijken dan ze dachten, verbinden zich met elkaar. Er is ruimte voor nieuwe ideeën en plannen en doordat ze groter zijn hebben samenwerkingsscholen meer talent in huis om die ideeën en plannen te realiseren dan de afzonderlijke scholen eerder hadden. Rondom hen ontstaat bovendien een grotere kring van mensen die zich met elkaar verbonden weten. Deze kring binnen de school beweegt door naar buiten, de dorpsgemeenschap in.

De meerwaarde die de samenwerking in acht van onze scholen laat zien, verwachten wij in veelvoud voor wat betreft de organisatie waaronder die scholen vallen. Ook hier geldt dat een nieuwe ruimte ontstaat waarin mensen elkaar ontmoeten, ideeën kunnen uitwisselen en elkaar vanuit de eigen ervaring, traditie en levensbeschouwing kunnen inspireren. Binnen de grotere organisatie is meer talent aanwezig dan in de kleinere organisaties waaruit deze ontstaan is. Ieder mens afzonderlijk heeft in dit grotere geheel meer kansen om iemand te ontmoeten met een aanvullend en versterkend talent. De kracht van de organisatie zal ook hierdoor kwadrateren. Dit betekent niet dat alle scholen die straks onderdeel van de nieuwe organisatie zijn, moeten gaan samenwerken. Meerwaarde zit wat ons betreft ook in het feit dat wij ouders de mogelijkheid bieden om voor een christelijke, een openbare of een samenwerkingsschool te kiezen. Al die scholen betreden straks de ruimte waarin ze meerwaarde kunnen vinden in ontmoeting en verbinding. De ruimte ook waarin ze met elkaar in gesprek kunnen gaan in de zoektocht naar de eigen identiteit. Zoals kinderen een helderder beeld van zichzelf krijgen door het verschil met de ander te zien, zal dit ook voor scholen gelden. En zoals mensen zichzelf ontwikkelen in relatie tot de ander, zal dit binnen onze organisatie voor alle scholen gelden. De meerwaarde kan in alle gevallen slechts ontstaan dankzij het feit dat onze scholen tegelijkertijd verschillend én gelijkwaardig zijn.

## IV Ruimte voor nieuwe ontwikkelingen

Wanneer zuilen wegvallen, ontstaat zicht op de ruimte daarachter en komen nieuwe kansen in beeld. De grote kans die inmiddels gepakt is, is om naast onderwijs ook opvang te gaan bieden. Door vanuit dezelfde visie aan onderwijs en opvang te werken, ontstaat niet alleen een sterk product, maar ook meerwaarde voor ouders en kinderen. Zij weten immers dat ze op de verschillende plekken waar hun kind terecht komt, dezelfde kwaliteit en dezelfde waarden waarop gebouwd wordt mogen verwachten. Het bieden van onderwijs en opvang vanuit één organisatie brengt bovendien met zich mee dat op plaatselijk niveau de vroegschoolse, voor- en naschoolse opvang, de peuterspeelzaal en de school worden uitgedaagd om aan doorgaande lijnen te werken. Het wegvallen van de schotten levert bovendien de kans op om gezamenlijk naar de ontwikkeling van dit ene kind te kijken en samen in een passend en compleet aanbod te voorzien. Kinderen kunnen hun talenten, om een voorbeeld te noemen, dan niet alleen in het onderwijs maar ook binnen de opvang ontwikkelen. De ontwikkeling van een afgestemd, gezamenlijk, aanbod op het niveau van het kind, betekent dat onderwijs en opvang beiden sterkere vleugels worden om mee te vliegen. Het betekent bovendien, en dat is het allerbelangrijkst, veel meer kansen voor ieder kind om dat te krijgen wat het nodig heeft om zich in alle opzichten als mens te ontwikkelen.

De uitbreiding van het aanbod met opvang, betekent dat uit de bestuurlijke fusie van twee onderwijsorganisaties vervolgens weer twee 'poten' ontstaan. Hier wordt zichtbaar dat het geheel meer is dan de som der delen, dat er ruimte ontstaat waarin nieuwe ontwikkelingen kunnen plaatsvinden. De toevoeging van opvang laat zien dat het feit dat twee onderwijsorganisaties naar elkaar toe bewegen, ook betekent dat die beweging vervolgens wel heel erg letterlijk gekwadrateerd wordt.

## V Voorstel naam

De naam die inmiddels een aantal keren voorbij is gekomen, is kwadrateren of kwadraat. Kwadrateren is geen goede naam voor een organisatie. Kwadraat zou dat wel kunnen zijn, maar lijkt te statisch. De naam mag ook beweging uitdrukken. Er is inmiddels immers niet meer alleen sprake van onderwijs, maar ook van opvang, en wie weet welke nieuwe kansen de komende jaren nog gepakt gaan worden.

Beweging wordt gevonden in het meervoud van kwadraat: kwadraten. Dit meervoud laat zien dat de kracht van een organisatie voor onderwijs en opvang altijd door meerdere partijen wordt bepaald: de scholen, kinderen, ouders, de staf, het bestuur, maatschappelijke organisaties, de bewoners van een dorp of wijk.....

De naam moet ten slotte bijzonder zijn en mag vertellen in welke tijd hij bedacht is. Het voorstel is daarom om te kiezen voor 'Quadraten'. Anno 2017 is het hip om een naam met een Q te laten beginnen. De keuze voor een 'Q als eerste letter, levert bovendien een ondersteunend beeldverhaal op. Wie goed kijkt, ziet dat de Q een O met een lijntje is. Een cirkel die niet in zichzelf opgesloten zit, maar contact met de buitenwereld maakt, de beweging daarnaartoe maakt. Onderwijs en Opvang beginnen beide met een O. Verbinding met de buitenwereld is voor beide van primair belang.

Quadraten is ten slotte een bestaand woord, in de spelling van 1858. De naam is daarmee niet alleen hip, maar tegelijkertijd ook oorspronkelijk gespeld. Oorspronkelijk betekent 'niet nagemaakt' en 'zoals het in het begin was'. Ook de oorspronkelijke spelling draagt bij aan het grotere verhaal. In het begin wisten alle mensen zich met elkaar verbonden en onderdeel van dezelfde wereld. De verzuiling was nog niet bedacht.



Quadraten

## VI Motto

Behalve om een nieuwe naam, vraagt een nieuwe organisatie om een nieuw logo en een nieuw motto, beide gebaseerd op het verhaal van de organisatie.

Kernwoorden daarvoor zijn: ruimte, meerwaarde, gelijkwaardig, ontmoeting en verbinding. Veel van deze kernwoorden zijn waarden, in plaats van meerwaarde zou je daarom ook kunnen spreken van meer waarde. De belangrijkste van deze waarden is waarschijnlijk 'verbinding'.

De kerntaak van de nieuwe organisatie is onderwijs en opvang en voor wat betreft het motto is het goed deze woorden hierin op te nemen. Dit maakt immers dat de ontvanger in één oogopslag ziet waar de organisatie zich mee bezig houdt. Onderwijs en opvang betekenen in deze tijd niet alleen leren of opgevangen worden, het betekent ook de ontwikkeling van talenten, praktische vaardigheden, competenties en persoonlijkheid. Onderwijs en opvang helpen kinderen, met andere woorden, om hun eigen waarde te ontdekken, te ontwikkelen en in de wereld te zetten. Anders gezegd: de nieuwe organisatie creëert ook in dit opzicht meer waarde.

Alles overziend kiezen we als motto:

**meer waarde<sup>n</sup> in onderwijs en opvang**



## VII Vaststelling

### **Naam en motto**

Vastgesteld, 19 september 2017

Gerrit Rotman, directeur-bestuurder Westerwijs

Johan Heddema, directeur-bestuurder Penta Primair

### **Opdracht vormgeving**

Verleend, 26 september 2017

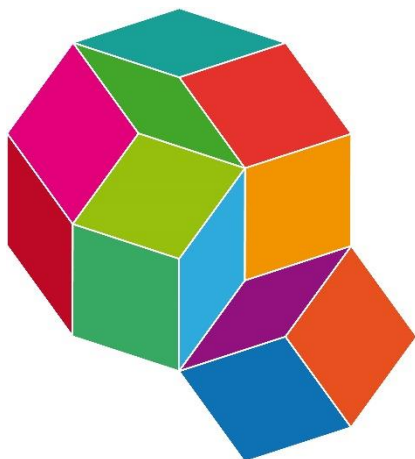
Beeldende Zaken, Heidi Wolters

### **Logo, vormgeving en kleur**

Vastgesteld, 8 november 2017

Gerrit Rotman,  
Westerwijs

Johan Heddema,  
Penta Primair



Quadraten  
meer waarde<sup>n</sup> in onderwijs en opvang